



GOTOWOŚĆ SZKOLNA DZIECKA

PPP
P O R A D N I A
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA NR 2
W SOSNOWCU

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2
w Sosnowcu
ul. Białostocka 17
tel. (32) 263 30 34

Opracowanie:
Joanna Piaśnik
Anna Świerczyńska

BROSZURA INFORMACYJNA

Czy moje dziecko jest już gotowe do szkoły?

Gotowość szkolna oznacza osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju, który pozwoli mu sprostać obowiązkom szkolnym. Składające się na nią osiągnięcia rozwojowe można ująć w trzech podstawowych sferach: fizycznej, poznawczej i emocjonalno-społecznej.

W zakresie rozwoju fizycznego/ruchowego dziecko rozpoczynające naukę w szkole podstawowej powinno:

- Wykonywać czynności samoobsługowe: ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł.
- Spożywać posiłki z użyciem sztućców.
- Być sprawnym fizycznie (utrzymywać równowagę stojąc na jednej nodze, biegać w różnym tempie, rzucać i chwycić piłkę, itp.); wykazywać sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.
- Dysponować sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową pozwalającą na swobodne wykonywanie czynności, takich jak: sprzątanie zabawek i pomocy, pakowanie, trzymanie jedną ręką i oburącz, wycinanie; używać chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.



W zakresie rozwoju poznawczego dziecko rozpoczynające naukę w szkole podstawowej powinno:

- Starać się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym, tj. wypowiadać się w sposób zrozumiały dla innych – dzieci i dorosłych; zwracać się bezpośrednio do rozmówcy.
- Umieć w sensowny sposób grupować obiekty (klasyfikować i formułować uogólnienia typu np. jabłko i gruszka to owoce, krzesło i stół to meble, kot i pies to zwierzęta, itp.; te obiekty są podobne, a te są różne, itd.); ułożyć i opowiedzieć historyjkę obrazkową.
- Liczyć obiekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego; posługiwać się liczebnikami głównymi i porządkowymi.
- Rozpoznawać cyfry oznaczające liczby od 0 do 10; wyznaczać wynik dodawania i odejmowania – w tym zakresie - w sytuacji użytkowej, pomagając sobie liczeniem na palcach lub innych zbiorach zastępczych.
- Rozpoznawać podstawowe figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt).
- Porównywać obiekty wg wielkości (większy – mniejszy), liczebności (więcej – mniej), długości (dłuższy – krótszy), szerokości (szerszy – węższy), wysokości (wyższy – niższy) i ciężaru (cięższy – lżejszy).
- Wiedzieć na czym polega pomiar długości i znać proste sposoby mierzenia (krokami, stopa za stopą).
- Rozróżniać stronę lewą i prawą, określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, jak również w odniesieniu do innych obiektów (np. nad, pod, za, obok).
- Potrafić określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru; rozumieć polecenia typu: narysuj kółko na środku kartki, narysuj krzyżyk w dolnym lewym rogu kartki, itp.

- Przejawiać zainteresowanie czytaniem i pisaniem. Słuchać, np. opowiadań, baśni i rozmawiać o nich.
- Rozpoznawać litery, którymi jest zainteresowane na skutek zabawy i spontanicznych odkryć.
- Układać krótkie zdania, dzielić zdania na słowa, słowa na sylaby, wyodrębniać głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej (np. kot, woda, mapa, itp.)
- Potrafić uważnie patrzeć (organizować pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach.
- Skupić uwagę przez około 20 – 30 minut w czasie prowadzonych zajęć w grupie lub w czasie wykonywanych samodzielnie czynności, a także skupiać się na tym, co inni mówią lub robią.
- Posługiwać się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro, rano, wieczorem; w tym nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy.
- Orientować się w podstawowych wiadomościach z przyrody; rozpoznawać i nazywać zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; potrafić wymienić rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach (np. w lesie); wymienić zmiany zachodzące w ich życiu w kolejnych porach roku oraz wiedzieć w jaki sposób człowiek może je chronić.



W zakresie rozwoju emocjonalno – społecznego dziecko rozpoczynające naukę w szkole podstawowej powinno:

- Rozpoznawać i nazywać podstawowe emocje (np. co go cieszy, złości, czego się boi); szanować emocje swoje i innych osób.
- Przestrzegać reguł obowiązujących w świecie dorosłych oraz społeczności dziecięcej (starać się współdziałać w zabawach, sytuacjach zadaniowych, stosować się ustalonych zasad w grach zespołowych, czekać na swoją kolej w zabawie).
- Radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji (tj. popychania, przezywania, itp.). Szukać wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.
- Nawiązywać kontakt w większej grupie oraz wykonywać polecenia skierowane do całej grupy.
- Stosować się do uwag rodziców i nauczycieli dotyczących sposobu zachowania się w określonej sytuacji, a także adekwatnie używać zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, dzień dobry itp.).
- Umieć się przedstawić podając imię i nazwisko, a w razie potrzeby adres zamieszkania, wiedzieć przy tym, komu można podawać takie informacje.
- Znać nazwę miejscowości, w której mieszka; wiedzieć jakiej jest narodowości oraz że mieszka w Polsce, a stolicą naszego kraju jest Warszawa; nazywać godło i flagę państwową; znać polski hymn oraz wiedzieć, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Orientować się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. strażaka, policjanta, lekarza.
- Starać się wykonywać rozpoczęte czynności do końca, podejmować próby pokonywania trudności.

Im pełniejsza gotowość szkolna dziecka – tym większa szansa jego powodzenia w nauce. Dlatego w przypadku jakichkolwiek wątpliwości warto skorzystać z usług naszej Poradni.